

"
  
бюджетное профессиональное образовательное
  
учреждение Вологодской области
  
«Белозерский индустриально-педагогический колледж им
  
А.А.Желобовского»

П Р И Н Я Т О

на заседании Совета БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им.А.А.Желобовского»

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

№ \_\_\_\_\_

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им.А.А.Желобовского»

А.П.Веселова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**
  
**на 2016-2020 годы**

Белозерск 2016 г.

**ПАСПОРТ**

программы развития бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Вологодской области  
«Белозерский индустриально-педагогический колледж  
им А.А.Желобовского»

на 2016-2020 годы

<p><b>Основания для разработки Программы</b></p>	<p>Государственная Программа Российской Федерации « Развитие образования на 2016-2020г.»</p> <p>Национальная доктрина образования в Р Ф до 2025 года</p> <p>Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г.. № 349-р «Комплекс мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".</p> <p>Закон Вологодской области от 17.07.2013 №3141-ОЗ» О среднем профессиональном образовании в Вологодской области»</p> <p>План мероприятия (дорожная карта) по реализации комплексных мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования Вологодской области , на 2015-2020 годы.</p> <p>Устав бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Белозерский индустриально-педагогический колледж им А.А.Желобовского»</p>
<p><b>Дата принятия решения о разработке Программы</b></p>	<p>Приказ (распоряжение) по БПОУ ВО «Белозерского индустриально-педагогического</p>

	колледжа им А.А.Желобовского от 09.09.2020 № 191 -О
<b>Ответственные исполнители программы</b>	Рабочая группа в составе: Директор - Веселова А.П. Зам.директора – Федоричева Н.А. Зав. по практике – Томашова С.В. Зам.директора по АХЧ – Васина Т.В. Педагог-библиотекарь – Михайлова И.Н. Главный бухгалтер – Мазилова М.Л. Методист – Рогозина Г.М.
<b>Потребители программы</b>	Студенты и их родители Предприятия и организации -социальные партнеры Педагогический коллектив колледжа Работники колледжа
<b>Цель Программы</b>	создание нормативных экономических, организационных, методических условий для обеспечения функционирования и развития колледжа в интересах обучающихся и их родителей, социальных партнёров и общества в целом в контексте реализации ФГОС нового поколения
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития регионального рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения</li> <li>2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей предприятий реального сектора экономики и бюджетной сферы Вологодской области</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров</li> <li>4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения</li> <li>5. Развитие научно-образовательной, творческой среды</li> <li>6. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов</li> <li>7. Развитие воспитания</li> <li>8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доля актуализированных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом соответствующих профессиональных стандартов;</li> <li>– доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по ТОП-50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования;</li> <li>– удельный вес численности студентов, обучающихся по ТОП-</li> </ul>

- 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;
- количество программ дополнительного профессионального образования;
- общая численность слушателей программ дополнительного профессионального образования;
- количество адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности.
- доля стоимости учебно-лабораторного и производственного оборудования, модернизированного и приобретенного в течение последних 5 лет, в общей стоимости оборудования;
- количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента;
- количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) по управлению образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью;
- объем фонда учебной и учебно-методической литературы;
- количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося;
- доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров;
- доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами;
- количество мест в общежитии для студентов, введенных в эксплуатацию с начала реализации Программы;
- численность руководителей и педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по программам подготовки кадров по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям;
- численность руководителей и педагогических работников, принимавших участие в инновационных образовательных программах и проектах;
- доля образовательных программ, реализуемых с использованием элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ;
- удельный вес численности выпускников, освоивших образовательную программу с использованием электронного обучения;
- удельный вес численности обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- удельный вес численности студентов, обучающихся по практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которых участвуют работодатели;
- удельный вес численности студентов, обучающихся в системе внутреннего дополнительного образования;
- количество кружков, секций технического творчества;
- удельный вес численности обучающихся, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного

	<p>творчества и спортивные секции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения;</li><li>- количество студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия»; «Абилимпикс»</li><li>- общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования;</li><li>- удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций или получивших "медаль профессионализма" в соответствии со стандартами "Ворлдскиллс»;</li><li>- удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся на бюджетной основе;</li><li>- доля средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете;</li><li>- доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника;</li><li>- отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона.</li></ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2016-2020 годах в два этапа.</p> <p>Первый этап - 2016-2017 годы.</p> <p>Продолжить основные мероприятия, начатые в рамках Программы развития колледжа на 2011-2015 годы по созданию эффективной образовательной среды с учетом происходящих изменений в нормативно-правовой области и других внешних факторах, влияющих на развитие колледжа</p> <p>Второй этап - 2018-2020 годы.</p> <p>Внедрить образовательные программы по востребованным и перспективным специальностям СПО, новые по содержанию и технологиям практико-ориентированного обучения (дуального).</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы (приложение)

1. Новое содержание образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечение их доступности для различных слоев населения.(корректировка )
2. Разработка и внедрение новых специальностей: « Дошкольное воспитание», « Повар – кондитер»
3. Сформировать личностно-ориентированная модель обучения.
4. Внедрение процедур независимой оценки деятельности колледжа. 100 %
5. Продолжить внедрение образовательных программ и отдельных курсов с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.(80%)
6. Реализовать программы дополнительного образования и профессионального обучения. (100%)
7. Продолжить пополнение учебно-лабораторной и производственной базы, обеспечивающей практико-ориентированную подготовку специалистов по уровню квалификации.
8. На техническом уровне обеспечить доступную среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.(80%)
9. Постоянное обновления учебно-методического сопровождения образовательного процесса с помощью электронных ресурсов.
10. Установлена локальная сеть. Продолжить установку в учебных кабинетах единой электронной образовательной среды.
11. Оснащение лабораторий и кабинетов, современным учебно-лабораторным, учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением. (60%)
12. Продолжить ремонтные работы в общежитии для проживания иногородних студентов на 280 мест.
13. Продолжить переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.(100%)
14. Продолжить повышение квалификации педагогических работников в форме стажировки по востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования. (100%)
15. Подготовка кадров по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Вологодской области.
16. Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы.(100%)
17. Участие преподавателей в работе сетевых сообществ сферы профессионального образования. (60%)
18. Продолжить разработку индивидуальных учебные планы на вариативной основе.(100%)
19. Оказать помощь выпускникам колледжа, в трудоустройстве в течение первого года по полученной специальности или профессии или поступившие в высшие учебные заведения на очную форму обучения, от общей численности выпускников (по данным службы занятости) (55%)
20. Разработать и внедрить основные и дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (50%)
21. Продолжить разработку программ по учебным дисциплинам с

	<p>использованием методов дистанционного обучения. (50%)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>22. Продолжить разработку новых форм организации образовательного процесса и методического обеспечения с учетом возможностей дуального обучения.</li><li>23. Повышать уровень общих, профессиональных и специальных компетенций студентов.</li><li>24. Обучение по программам, в реализации которых задействованы работодатели. (100 %)</li><li>25. Рост количества студентов, принявших участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, (планируем участие в 2017 году в национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия». « Апилимпикс» По специальности 44.02.02.» Преподавание в начальных классах». 2019 год « Повар-кондитер»)</li><li>26. Созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников.</li><li>27. Рост численности студентов, вовлеченных в волонтерские движения и проекты. (50%)</li><li>28. Увеличение доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника.</li><li>29. Увеличение доли средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности</li><li>30. Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения) сопоставима со средней заработной платой по экономике региона.</li><li>31. 100% граждан, имеющих доступ в Интернет, получают возможность иметь электронную информацию.</li><li>32. 100 % родителям студентов или лицам их заменяющим будет обеспечена возможность получения электронной информации об успешности обучения детей</li></ol>
--	---

20

21

22

23

24

## 2. Предпосылки развития и характеристика сложившегося положения в системе профессионального образования

Изменения, происходящие в системе среднего профессионального образования, в целом находятся в русле основных мировых тенденций развития образовательной сферы, среди которых следует выделить:

- общее стремление к демократизации системы образования, обеспечивающей доступность образования для всего населения страны;
  - перестройка *основной (базовой) школы*, которая заключается в том, чтобы закладывать основы базовых знаний и умений одновременно с обеспечением обучаемых максимально широкими возможностями учебно-профессиональной ориентации;
  - постепенное усложнение систем профессионального образования, создание и использование новых его вариантов, в том числе дуального обучения;
  - поиск дополнительных ресурсов для обеспечения получения образования детьми с особыми потребностями, то есть детей с отклонениями в развитии и детей-инвалидов;
  - постепенное разрастание рынка образовательных услуг и расширение их спектра;
  - формирование на основе современных информационных технологий глобального образовательного пространства, что расширяет возможности выбора образовательных траекторий;
  - построение многоуровневых образовательных систем в тесной связи с развитием непрерывного образования, что обеспечивает более широкую мобильность в темпах обучения и в выборе специальности;
  - развитие компетентностно-ориентированного подхода, нацеленного на формирование практически востребованных компетенций, построение дифференцированного и индивидуализированного процесса обучения;
  - тесная интеграция науки, образования и бизнеса через развитие сетевых структур, образовательных комплексов и кластеров;
  - применение методик обучения, ориентированных на превращение обучающегося из объекта в активного субъекта образовательного процесса.
- отказа от узкой специализации и перехода к подготовке специалиста широкого профиля. Это позволяет выпускникам свободно ориентироваться в достаточно широком спектре проблем в сфере профессиональной деятельности, быть мобильными на рынке труда, быстро адаптироваться к неизбежным изменениям продукции, технологий, условий и характера производства.

## 3. Итоги реализации Программы на 2011-2015 годы и характеристика текущего состояния образовательной организации

Программа развития построена на базе сформированных инфраструктурных, организационных и методических результатов, достигнутых колледжем в 2011 – 2015 годах.

В период 2011 – 2015 гг. были реализованы стратегические задачи по основной образовательной деятельности:

1. Совершенствование системы непрерывного образования подготовки и переподготовки профессиональных кадров.
2. Развитие системы воспитательной деятельности колледжа.

3. Систематическая разработка учебно-методические материалы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4. Внедрение активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов, что подтверждается победами студентов на конкурсах различной направленности.

5. Повышение информационно-коммуникативной компетентности в административных и педагогических работников колледжа.

6. В колледже созданы и успешно работают WEB Электронный ССУЗ БАРС колледжа, где родители студентов (или лица их замещающие) могут получить информацию об успеваемости и посещаемости занятий и информационный портал учебного заведения, на котором освещены вопросы его жизнедеятельности.

7. Разработана учебно-нормативная документация для внедрения в учебный процесс ФГОС СПО нового поколения с учетом закона «Об образовании» и подзаконных актов.

8. Реализованы мероприятия по созданию безопасных условий организации учебного процесса (приобретены современные средства оповещения).

9. Педагогические работники колледжа и студенты успешно участвовали во Всероссийских, межрегиональных и городских конференциях, конкурсах, олимпиадах.

#### **4. Информационная справка о БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А.Желобовского»**

БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского» функционирует сегодня как открытая социальная система, выполняющая целый спектр задач, направленных на образование современного человека.

В настоящее время колледж находится в удобном с точки зрения транспортной доступности месте. Окружающая колледж социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Директором колледжа Веселова Анна Павловна

Организационная структура колледжа представлена отделениями, предметно-цикловыми комиссиями и другими структурными подразделениями, осуществляющими образовательную, информационно-аналитическую, научно-исследовательскую, методическую, финансово-экономическую и иную деятельность, предусмотренную законодательством РФ и Уставом.

Основными структурными подразделениями колледжа, организующими и обеспечивающими деятельность учреждения по реализации программ среднего профессионального образования, являются:

- Учебная часть, обеспечивает управление процессом, определяет подходы, требования к организации учебной работы, координирует работу предметно-цикловых комиссий;
- Отдел учебно-производственной работы определяет подходы, требования к организации учебной, производственной (профессиональной), преддипломной практики студентов;
- Методический отдел содействует разработке стратегических направлений развития колледжа, координирует научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- Отдел по воспитательной работе и его подразделения (социально-психологическая служба, методическое объединение классных руководителей и др.) создают условия для профессионального воспитания будущих специалистов, обеспечивает студентам колледжа различные виды социальной и педагогической поддержки, организует пространство досуговой деятельности студентов;
- Финансовый отдел планирует и организует финансовую деятельность колледжа, обеспечивая эффективное использование материальных и финансовых средств;
- Административно-хозяйственный отдел создает материально-технические и социально-бытовые условия в соответствии с действующими санитарными правилами и противопожарными нормами в образовательных учреждениях.

Руководство различными направлениями деятельности осуществляет администрация колледжа.

Учебно-материальная база колледжа представлена библиотечным, техническим, аудиторным фондами. Библиотека колледжа – структурное подразделение, обеспечивающее учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными документами. Книжный фонд библиотеки составил 34211 экземпляра. Это учебная, учебно-методическая, справочная литература (энциклопедии, словари, справочники по основным отраслям знаний), детская и художественная литература. Общее количество учебной литературы – 14494 экземпляров (из них основной – 4268 экз. и дополнительной – 7846 экз.).

В 2015 г. количество подписных изданий по профилю образовательного учреждения составило 22 наименования. За отчетный период число посещения библиотеки составило 3292 чел. книговыдачи – 5000 единиц печатной литературы. Было организовано более 30 выставок.

Технические ресурсы Колледжа представлены современной компьютерной техникой и другим оборудованием. Всего в колледже 60 единиц компьютерной техники, в том числе 56 компьютера используемых в образовательном процессе. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. В здании колледжа установлено оборудование, обеспечивающее беспроводной доступ к сети Интернет по технологии Wi-Fi. Преподаватели колледжа работают в электронном журнале, это позволяет обеспечить доступность информационных ресурсов, информационное обеспечение образовательного процесса, созданы условия для формирования у пользователей ИКТ-компетенций.

Аудиторный фонд представляет 36 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка; кабинеты для занятий индивидуальной музыкой; выставочный зал творческих работ студентов. Общая площадь учебных кабинетов и лабораторий составляет 3221,5 кв.м. Все учебные кабинеты оснащены мебелью и классными досками на 100 %.

Работают 2 компьютерных класса. Учебные кабинеты обеспечены техническими средствами и специальным оборудованием, применяемым в профессиональной деятельности специалистов.

В колледже работает столовая на 120 посадочных мест, где организовано горячее питание. В образовательном учреждении имеются медицинские кабинеты.

Имеется общежитие на 280 мест.

Под контролем медицинского работника для студентов проводятся профилактические прививки, осмотры, термометрия, а также прочие мероприятия. Ведется контроль за своевременным проведением флюорографических обследований студентов колледжа.

Осуществляется контроль за организацией и качеством питания студентов, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, выполнением санитарных требований и технологий приготовления пищи, качеством мытья посуды, соблюдением сроков хранения пищевых продуктов.

#### 4.1. Историческая справка о БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А.Желобовского»

№ п/п	Даты	Статус	Деятельность и исторические события
1.	1921 год	открыт педагогический техникум в г. Тихвине,	который тогда, как и Белозерск, относился к Новгородской губернии, директор И.Ровдоникас.
2.	1925 год	состоялся первый выпуск	все 12 человек которого пошли работать в школы
3.	1927 год	педтехникум из Тихвина был переведен в г. Белозерск.	В городе это событие было встречено радостно. По указанию райкома партии и райисполкома Белозерский горсовет предоставил учебному заведению на выбор лучшие здания города. Техникум, во главе с директором А.В.Тимохиным (1927-1933) выбрал здание бывшего городского училища на ул. Фрунзе Для проживания учащихся из сельской местности открыли общежитие, которое расположилось в двух домах.
4.	1927 год -1 октября	начались первые учебные занятия.	Начиная с этого года, все районные совещания и конференции стали проходить в педтехникуме, который был не только кузницей педагогических кадров для начальной школы, но и методическим центром для учителей Белозерского района.
5.	1931 год-	учебное заведение было реорганизовано в Белозерское педагогическое училище,	на базе дополнительно начали работать подготовительные курсы в составе 2-х групп: старшей и младшей. Работникам педагогического училища пришлось решать серьезные организационные и образовательные проблемы. Борьба с неграмотностью, объявленная в стране, требовала ускоренной подготовки педагогических кадров. Училище готовило учителей для сельских школ. Многие молодые люди не имели возможности учиться очно.
6.	1934 год	Директором колледжа назначен Антипин Иван Васильевич	С 1934 – 1956 год
7.	1935 год	- приказом Ленинградского ОБЛОНО на базе Белозерского педучилища было открыто заочное отделение,	Внеклассная работа была важным звеном воспитательного процесса училища. Успешной работе училища помешала Великая Отечественная война, которая стала временем серьезных испытаний для коллектива училища. Уже в первый год войны под госпитали были заняты основные учебные корпуса. Занятия приходилось вести в тесных помещениях. Многие

			преподаватели и служащие училища были мобилизованы. В первые два года войны учащиеся вместе с преподавателями часто привлекались на оборонные работы. Подготовительные курсы были закрыты. С окончанием войны госпитали закрылись. Педучилище вернулось в прежние здания. Началось восстановление довоенных норм учебно-воспитательной работы
8.	1947 год	педучилище вновь перевели на четырехлетний срок обучения.	После окончания войны стране нужны педагогические кадры
9.	1956 год	Белозерское педагогическое училище было закрыто на долгие 8 лет.	Учащиеся были переведены в город Тотьму. Большая часть обучающихся жители города Белозерска
10.	1 октября 1963 год	Белозерское педагогическое училище продолжает свою работу	Училище переведено из г.Тотьмы в Белозерск, директор В.И.Костин (1963 -1965)- Заслуженный учитель школ РСФСР» (выпускник педучилища 1933 года), набор-2 группы первого курса (секретарем учебной части начинает работать Васильева Л.Н.- совмещая работу в 2 х учебных заведениях)
11	1964 год	100 студентов	Завучем педучилища назначена Васильева Л.Н.
	1965 год.	Директором назначена Петрова Александра Васильевна	С 1965 – 1974 год
12.	1966 год	Первый выпуск	С 1927 года – 30 выпуск
13	60 – 70-е годы	период нового подъема в работе училища. неуклонного роста авторитета	зарождались новые традиции, такие как вечер «За честь училища». «Посвящение в вожатые», спортивные праздники и соревнования.
14.	1974 год	Директором назначена Палкина Екатерина Михайловна	С 1974 -1980 год
	1985 год.	Директором назначен Шмачков А.Н.	С 1985 -1987 год .Учитель математики и физики Шольской средней школы Белозерского района
15.	1987 год	Директором назначена Денисова Г.В	С 1987 -2015 год. Выпускница Белозерского педагогического училища .Начинает ремонт здания в валу. Ремонтные работы продолжались 4 года.
16.	1988 год	училище переезжает в двухэтажное отремонтированное здание в валу (бывший детский дом).	которое через несколько лет станет базовой школой педагогического училища(1 – 4 классы).
17.	1991 год-	училище переезжает после ремонта в здание бывшего духовного училища ( 3 этажное здание в валу) приказом управления образования исполнительного управления комитета Вологодской области Белозерское педучилище получило статус Белозерского учебно-педагогического комплекса	в составе которого находились училище, базовая школа, и детский сад № 11 Белозерского районного отдела образования. Появились новые специальности и специализации. В этом же году открывается дошкольное отделение, ведется работа по расширению и укреплению материально-технической и методической базы.
18.	1994 год	на базе училища был открыт филиал Череповецкого государственного педагогического института	с двумя факультетами: «Педагогика и методика начального образования» и «Педагогика и методика дошкольного образования». В течение четырех лет существования филиала 100 человек по-

			лучили высшее образование в сокращенные сроки обучения.
19.	1997 год	введена подготовка по дополнительным специальностям: - организатор работы с детьми; - руководитель кружков декоративно-прикладного искусства в группах нового приема на базе среднего образования.	в связи с введением в действие Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников - педагогический коллектив начал разрабатывать рабочий учебный план своего образовательного учреждения и рабочие программы учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования.
20.	1999 год-	вводится подготовка по специальности «Педагогика дополнительного образования».	В колледж пришли учиться - 34 юноши
21.	2001год	вводится подготовка по специальности «Изобразительное искусство и черчение».	
22.	2002 год	педагогическое училище получило статус педагогического колледжа	На протяжении последующих лет коллектив педагогического колледжа работает над внедрением новых образовательных стандартов, осваивает новые педагогические технологии.
23.	2010 год	в рамках оптимизации системы образования произошло объединение педагогического колледжа с ПУ №40 г.Белозерска.	
24.	2012 год	- начинается работа в рамках исследовательского проекта, направленного на изучение и сбор материалов о замечательном земляке протопресвитере А.А.Желобовском.	
25.	2015 год-апрель	педагогическому колледжу присвоено имя протопресвитера военного и морского духовенства А.А.Желобовского.	
26	2015 год	Директором назначена Веселова А.П.	Заведующая отделением начального профессионального образования

Руководители структурных подразделений колледжа проводят свою работу в соответствии с Уставом, программой развития колледжа, планами работы колледжа на текущий год, должностными инструкциями и другими локальными документами учреждения. Руководители структурных подразделений колледжа несут ответственность за достижение целей в области качества, эффективное планирование, управление в рамках своих функциональных направлений.

В 2016-2017 году колледж обеспечивал профессиональное образование по трем основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования

#### 4.2 Структура подготовка специалистов 2016-2017 учебный год

№	Специальность, профессия		уровень образования	Квалификация
	код	наименование		
1	44.02.02	Преподавание в начальных классах	среднее профессиональное образование	учитель начальных классов
2	35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	среднее профессиональное образование	тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, водитель автомобиля кат. «С»
3	35.01.01.	Мастер по лесному хозяйству	среднее профессиональное образование	лесовод 3-4 разряда, водитель автомобиля категории «С»

#### 4.3. Основные базы практики 2016-2017 учебный год

Колледж функционирует как открытая социальная система, постоянно определяя возможности взаимодействия с представителями социального окружения учреждения, влияющими на качество его деятельности и включающимися в общественно-государственное управление учреждением, то есть приобретающих статус социальных партнеров колледжа.

Работа колледжа выстраивается с опорой на следующие ведущие идеи:

- адекватность колледжа изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике;
- трансляция положительного имиджа колледжа в городе;
- установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе и ближайшем окружении;
- формирование содержания обязанностей колледжа по отношению к социуму.

Круг социальных партнеров и пути сотрудничества с ними рассматривается колледжем как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательного учреждения. Важными элементами механизма социального партнерства на сегодняшний день являются:

- постоянно действующий переговорный процесс между представителями колледжа и представителями социального партнера;
- регулярное согласование совместных действий, усилий;
- доступность и открытость каждого участника взаимодействия;
- доведение идей социального партнерства до общественности;
- использование активных форм и методов общения между социальными партнерами.

Колледж открыт для установления партнерских связей, нашими приоритетами всегда являлось установление тесного сотрудничества с организациями и учреждениями, деятельность которых находится в области поддержки и развития образования и воспитания молодежи.

№ п/п	Название предприятий	Наличие договора. срок действия	Характер отношений, предмет договора
1.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.П. Малоземова»	Договор №31 от 13 января 2012. на 5 лет	Совместная деятельность по организации производственной практики студентов
2.	МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени С.С. Орлова»	Договор №32 от 14 января 2013. на 5 лет	Совместная деятельность по организации производственной практики студентов
3.	МДОУ «Детский сад №1»	Договор №24 от 14 января 2013, на 5 лет	Совместная деятельность по организации производственной практики студентов
4.	МАОУ ДОД «Детско-юношеский центр»	Договор №34 от 01 октября 2013, на 5 лет	Совместная деятельность по организации производственной практики студентов
5.	ОАО «Белозерский ЛПХ»	Договор от 24 февраля 2012. на 5 лет	Совместная деятельность по организации учебной практики (производственного обучения) и производственной практики обучающихся
6.	Управление социально-экономического развития села администрации Белозерского муниципального района	Договор от 02 марта 2012. на 5 лет	Совместная деятельность по организации учебной практики (производственного обучения) и производственной практики обучающихся
7.	ООО «Согласие»	Договор от 27 февраля 2012. на 5 лет	Совместная деятельность по организации учебной практики (производственного обучения) и производственной практики обучающихся
8.	ОАО «Белозерский ЛПХ»	Договор от 24 февраля 2012. на 5 лет	Совместная деятельность по организации учебной практики (производственного обучения) и производственной практики обучающихся
9.	ООО «Белозерсклес»	Договор от 13.01.2010 на 5 лет	Совместная деятельность по организации учебной практики (производственного обучения) и производственной практики обучающихся
10.	ООО «Согласие»	Договор от 27 февраля 2012. на 5 лет	Совместная деятельность по организации учебной практики (производственного обучения) и производственной практики обучающихся

			водственной практики обучающихся
--	--	--	----------------------------------

- автоматизированная система управления образовательной организацией на базе «1С Колледж»;
  - система кадрового учета «1С Кадры»;
  - система бухгалтерского учета «1С Бухгалтерия»;
  - информационно-правовая база «Консультант Плюс».
- Следует предусмотреть увеличение количества автоматизированных рабочих мест (АРМ).

#### 4.4 Финансово-экономический механизм управления

№ п/п		2015г.	2020г.
1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения	37 165 061	182 800.000
2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения в расчете на одного педагогического работника	11469.8	14523.8
3.	Доля средств полученных от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности	9%	21.9%
4.	Количество средств полученных от предпринимательской и иной приносящий доход деятельности	3 052 789	32 800 000
5.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	99.1	226.2
6.	Отношение среднего заработка педагогического работника к средней заработной плате по экономике региона	93.2	100

#### 4.5. Кадровый потенциал колледжа.

№ п/п	категория педагогических работников	всего	высшая категория	первая категория	без категории
1.	Преподаватели	16	10	4	2
2.	Мастера производственного обучения	4	-	2	2
	<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

Качество и содержание подготовки специалистов во многом определяется направлениями научно-методической деятельности колледжа.

Данный вид деятельности обусловлен потребностями образовательной практики колледжа в постоянном профессиональном совершенствовании педагогических кадров. Методическая работа планируется и проводится с учетом приоритетных задач деятельности колледжа в рамках программы развития, а также ориентируясь на индивидуальные потребности педагогов образовательного учреждения.

В 2015 учебном году методическая работа проходила согласно комплексному плану, рассмотренному методическим советом колледжа. В течение учебного года преподаватели работали над реализацией единой методической

теме «Учебнометодическое обеспечение реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС».

Повышение качества и эффективности реализации основных профессиональных образовательных программ является одной из главных задач колледжа в целях подготовки конкурентоспособных специалистов на рынке труда. Эта задача тесно связана с внедрением в учебный процесс современных образовательных технологий, позволяющих подготовить компетентных специалистов в соответствии с запросом работодателей. На сегодняшний день педагогами колледжа широко используются в учебном процессе такие образовательные технологии как:

- технология лекционно-семинарского обучения;
- технология сотрудничества;
- проектная технология;
- информационные технологии;
- интерактивные технологии;
- кейс - технологии;

14 апреля 2015 года на базе колледжа состоялась областная студенческая научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность – путь к формированию ценностного отношения к образованию», цель которой - привлечение внимания к модернизации процесса образования, обмен опытом, определение приоритетов в данном проблемном поле и поиск путей их реализации. Участники конференции стали представители образовательных учреждений города, а так же Белозерского, Грязовецкого, Череповецкого, Сокольского районов области различного уровня (СПО, ДОУ, школ).

Таблица: Итоги участия преподавателей и студентов в областной научно-практической конференции на базе колледжа (апрель, 2015)

ПЦК	Число преп.	Форма участия преподавателя (доклад, сообщение, руководство секцией)	Подготовлено студентов к выступлениям по курсовым и ВКР	подготовлено студентов 1-2 курсов
Педагогика, психология	3	2 доклада; 1 мастер-класс	4	-
Русский язык, литература	3	1 доклад, 2 мастер -класса	4	1
Иностранный язык	3	1 доклад; 2 сообщения	-	6
Математика	2	2 доклада	4	2
история, краеведение	1	1 доклад	6	-
Естествознание	3	3 доклада	3	2
ИЗО, труд	3	2 доклада	3	-
Музыка	3	3 доклад	3	
Физическое воспитание	2	1 доклад	3	2
Лесное хозяйство	4	руководство секцией; подготовка фото и видео материалов	-	9
<b>всего</b>	<b>27</b>	<b>16 докладов и сообщений, 3 мастер -класса</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

Открытый диалог с представителями учебных заведений, основанный на обсуждении наиболее сложных и неоднозначных вопросов в подготовке специалистов, позволил выйти на совместные решения, проекты, обозначил новые направления деятельности.

Подводя итоги участия преподавателей и студентов колледжа в научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах, следует отметить высокий уровень заинтересованности и востребованности данной формы работы, об этом свидетельствуют и данные анализа участия педагогов в конференциях и конкурсах разного уровня, в том числе и в заочных:

В плане развития кадрового потенциала в реализованной Программе развития особое внимание было уделено повышению квалификации руководителей и педагогических работников. Как результат, за прошедший период в процессе аттестации: подтвердили первую и высшую квалификационную категорию - 18 чел., получили первую и высшую квалификационную категорию – 1 чел.

#### Победителями региональных этапов конкурса

№	ФИО	Наименование мероприятия	Результаты (дипломы, сертификаты)
1.	Веселова А.П.	-Региональный заочный конкурс творческих профорientационных проектов «Шаг в будущее». -Общероссийский конкурс «Традиционные и инновационные методы обучения на занятиях в учреждениях СПО» - Всероссийский конкурс методических разработок «Методический потенциал в современном профессиональном образовании» -Всероссийская конференция «Система оценки качества образования в реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Диплом победителя  Диплом 2 степени  сертификат
2.	Удальцов А.В.	- Всероссийский конкурс методических разработок «Методический потенциал в современном профессиональном образовании»	Сертификат

3.	Кузнечикова А.С.	<p>-Общероссийский педагогический <b>курс</b> Педагогическое мастерство»</p> <p>-Общероссийский педагогический <b>курс</b> «Сегодня праздник – мамин день»</p> <p>-Всероссийская педагогическая <b>конференция</b> «Проект во внеклассной деятельности как метод формирования ключевых компетенций</p> <p>-Всероссийская педагогическая <b>конференция</b> по теме «Научно-исследовательская деятельность педагога»</p>	<p>сертификат участника Диплом II степени</p> <p>диплом участника</p> <p>сертификат участника</p>
4.	Томашова С.В.	Всероссийская педагогическая интернет конференция «Научно-исследовательская деятельность педагога и ее реализация»	сертификат участника серия Г № 785-15/2015
5.	Михайлова И.Н.	<p>1.Международная научно-практическая <b>конференция</b> «Образование в контексте экономики. Управление практики эффективных бизнес-систем для образования» (Управление развитием образовательных систем» г.Москва</p> <p>2.1 общероссийская, с международным участием, <b>викторина</b> «Загадки Космоса!»</p> <p>3.V Международный <b>конкурс</b> «Юные таланты»</p> <p>4.<b>Общероссийская викторина</b> «Крым в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>5. <b>Всероссийская педагогическая конференция</b> по теме «Научно-исследовательская деятельность педагога»</p> <p>6.Международная научно-методическая <b>конференция</b> «Современная образовательная практика и духовные ценности общества» заочное выступление.</p>	<p>сертификат участника</p> <p>диплом участника</p> <p>сертификат участника</p> <p>диплом I место</p> <p>сертификат участника</p>
6.	Смирнова С.Ю.	1.Участие во Всероссийском профессиональном конкурсе методических разработок «Методический потенциал в современном профессиональном образовании».	Сертификат
7.	Поздынина Н.В.	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок: «Методический потенциал в современном профессиональном образовании»	Сертификат
8.	Уханова Н.А.	- Всероссийский профессиональный кон-	Сертификат

		курс методических разработок «Методический потенциал в современном профессиональном образовании» - 1 международный конкурс. Викторина «И ... + немного математики»	Благодарность
9.	Иванова Н.С.	Проект: «Электронная Книга Памяти Вологодской области»	Диплом 3 степени  Благодарность от губернатора ВО О.А. Кувшинникова
10.	Бряткова С.Ю.	- Всероссийский конкурс методических разработок «Методический потенциал в современном профессиональном образовании».	Сертификат участника
12.	Поклонцева Л.Н.	- Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Духовно-нравственное воспитание» - Всероссийский конкурс инновационных образовательных технологий «Современная школа» - V Кирилло-Новозерские чтения.	Диплом I степени  Диплом II степени  сертификат, публикация
13.	Комаровская К.С.	Проект: «Электронная Книга Памяти Вологодской области»	Благодарность от губернатора ВО О.А. Кувшинникова
14.	Ганичева Т.А.	-Областная научно-практическая конференция по экологии «Метод проектов как средство повышения профессионального и личностного развития студентов». -Участие в международном проекте «Экологическая культура, мир и согласие»	Сертификат.
15.	Шестакова Н.В.	- Всероссийский конкурс методических разработок «Методический потенциал в современном профессиональном образовании»	сертификат
16.	Федоричева Н.А.	- конференция «Система оценки качества	

		образования в условиях реализации Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»	
--	--	--	--

Преподаватели колледжа за период 2015 учебного года, повышая свой теоретический и методический уровень, прошли курсы повышения квалификации, были участниками и слушателями семинаров, вебинаров, методических объединений

№п/п	ФИО преподавателя	Наименование мероприятия	документ
<b>Курсы повышения квалификации</b>			
1.	Бряткова С.Ю.	АОУ ВО ДПО «ВИРО» по теме «Проектирование учебного занятия в условиях реализации ФГОС СПО»	удостоверение № 2272 от 24.10.2015.
2.	Бубнов А.А.	АОУ ВО ДПО «ВИРО» по теме «Проектирование учебного занятия в условиях реализации ФГОС СПО»	удостоверение № 2273 от 24.10.2015.
3.	Вершинин В.Н.	АОУ ВО ДПО «ВИРО» по теме «Проектирование учебного занятия в условиях реализации ФГОС СПО»	удостоверение № 2274 от 24.10.2015.
4.	Иванова Н.С.	АНО ДПО «Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск по теме « Активные методы обучения». «Технология активных методов обучения и модернизации – современная образовательная технология новых ФГОС»	удостоверение № 17-1-503 от 04.10.2015.
5.	Кузнечикова А.С.	Центр дистанционного образования «Эйдос» г.Москва по теме «Системно—деятельностный подход в обучении на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	удостоверение № 150319001 от 19.03.2015.
6.	Комаровская К.С.	АОУ ВО ДПО «ВИРО» по теме «Организационно-методические основы дистанционного обучения в профессиональных образовательных организациях»	удостоверение №710 от 20.03.2015.
7.	Михайлова И.Н.	АНО ДПО «Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск по теме « Активные методы обучения». «Технология активных методов обучения и модернизации – современная образовательная технология новых ФГОС»	удостоверение № 17-1-361 от 25.05.2015.
8.	Поклонцева Л.Н.	АНО ДПО «Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г.Петрозаводск по теме « Активные методы обучения». «Технология активных методов обучения и модерни-	удостоверение № 17-1-502 от 04.10.2015.

		зации – современная образовательная технология новых ФГОС»	
9.	Рогозина Г.М.	1.АОУ ВО ДПО «ВИРО» по теме «Теория и методика профессионального образования» 2. АОУ ВО ДПО «ВИРО» по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности студентов ПОО»	удостоверение №1206 от 25.05.2015.  удостоверение № 584 от 30.04.2015.
10.	Шестакова Н.В.	АОУ ВО ДПО «ВИРО» по теме «Теория и методика профессионального образования»	удостоверение №1214 от 25.05.2015
11.	Веселова А.П.	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» по теме «Управление в сфере образования»	удостоверение № 003200 УО-РАНХиГС -113 от 25.11.2015.
<b>Участие в областных методических объединениях</b>			
1.	Томашова С.В.	ОУМО г.Сокол 16.04.2015.	сертификат
2	Михайлова И.Н.	ОУМО по направлению « Менеджмент в образовании» по теме «Организация получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного среднего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности» 25.03.2015. г.Тотьма.	сертификат
3.	Федоричева Н.А.	1.ОУМО по направлению « Менеджмент в образовании» по теме «Организация получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного среднего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности» 25.03.2015. г.Тотьма.	сертификат
4.	Рогозина Г.М.	1.ОУМО на базе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по направлению «Педагогика» по теме « Особенности организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы» 17.04.2015.	сертификат
5.	Ромодина Н.Л.	1.ОУМО на базе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по направлению «Педагогика» по теме «Особенности организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы» 17.04.2015.	сертификат
6.	Карпунина Н.А.	ОУМО по направлению «Туризм и народные промыслы» по теме «Со-	сертификат

		держательные аспекты подготовки специалистов по туризму» 2015г.	
7.	Иванова Н.С.	ОУМО по направлению «Туризм и народные промыслы» по теме «Содержательные аспекты подготовки специалистов по туризму» 2015г.	сертификат
8.	Комаровская К.С.	ОУМО по теме «Информационные технологии связи» Вологда. 09.04.2015.	сертификат

Произошли изменения в части трудовых отношений между образовательной организацией и работниками на основе внедрения эффективного контракта. Это позволило увязать систему заработной платы педагогических работников с реально достигнутыми показателями по основному виду деятельности за счет стимулирующих надбавок за результативность и высокое качество работы. К основной кадровой проблеме, которую в дальнейшем предстоит решать, следует отнести привлечение специалистов предприятий и организаций к преподавательской деятельности. Особенно это актуально для процесса обучения по профессиональным модулям, ориентированным на формирование у обучающихся профессиональных и специальных компетенций.

Независимая оценка качества образовательных результатов проводилась посредством участия в проектах *мониторинга качества образования*.

Состояние колледжа на момент разработки настоящей Программы развития на 2016-2020 годы можно охарактеризовать в системе показателей, в основе которой лежат показатели деятельности подлежащей самообследованию.

#### Показатели деятельности профессиональной образовательной организации по состоянию на 01 октября 2016 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	315
1.2	Количество реализуемых основных образовательных программ среднего профессионального образования	3
1.3	Количество программ дополнительного профессионального образования	-
1.4	Общая численность слушателей программ ДПО	-
1.5	Количество реализуемых программ профессионального обучения	3
1.6	Общая численность слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения	40
1.7	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения	92
1.8	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	3 (1%)
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	21 (6.7%)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	25 чел ( 67,5%)
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	28 чел.(9%)
1.12	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов обучающихся на бюджетной основе	121 (38%)
1.14	Удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности, %	53 чел. (46%)
<b>2.</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>	
2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	31 чел.(45,5%)
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 чел (84%)
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 (74%)
2.3.1	Высшая	13 (42)
2.3.2	Первая	10(32%)
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	28 чел.(91%)
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку за последние 3 года, на предприятиях работодателей (в профильных организациях), в общей численности педагогических работников	13 чел.(53,5%)
<b>3.</b>	<b>Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение</b>	
3.1	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	24670
3.2	Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося	56
3.3	Количество /доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров	119 (0,5%)

<b>4.</b>	<b>Воспитательная и внеучебная работа</b>	
4.1	Количество кружков технического и художественного творчества, спортивных секций	14
4.2	Численность/удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в работу кружков, секций	168чел. (53%)
4.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты	63 (20%)
<b>5.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
5.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	3716061
5.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	11469.8
5.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	99,1
5.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	93,2
<b>6.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
6.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	12 м.кв.
6.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	0,2
6.3	Количество автоматизированных рабочих мест (АРМ) по управлению образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью	18
6.4	Доля учебных кабинетов оборудованных мультимедийной техникой	22%
6.5	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	100%

#### **6. Основные цели и задачи Программы, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

Цель Программы: создание в образовательной организации условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в доступном качественном образовании, путем обновления структуры и содержания образовательных программ и развития их практической направленности, формирования современной образовательной инфраструктуры, повышение эффективности кадров, а также развития воспитания обучающихся.

Задачи:

1. Корректировка содержания и структур основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.
2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики.

3. Повышение эффективности кадрового потенциала.
4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения.
5. Развитие научно-образовательной, творческой среды и сотрудничества
6. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов.
7. Развитие воспитания.
8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления.

1. Корректировка программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом соответствующих профессиональных стандартов и в дальнейшем требованиям ФГОС СПО 4 при непосредственном участии работодателей. Вариативная часть ППССЗ, связанная с профессиональной подготовкой будет ориентирована на потребности в кадрах и особенности социально-экономического развития Вологодской области. При этом повышенное внимание будет уделено образовательным программам, по которым осуществляется подготовка кадров по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования (СПО). Отдельные образовательные программы будут адаптированы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Дать возможность получения студентами внутреннего дополнительного образования через внедрение программ дополнительного образования и профессионального обучения, востребованных на региональном рынке труда. Это же относится к обучению взрослых (непрерывное образование) и другим категориям заинтересованных в обучении юридических и физических лиц.

2. Постоянного обновления материально-технической базы, учебно-методического и информационно-библиотечного сопровождения учебного процесса с учетом изменений, происходящих в различных областях науки и техники, производстве и сервисе, а также в обществе в целом. Реализация мер, направленных на развитие образовательной инфраструктуры, доступной для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. повышение эффективности работы педагогических кадров. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических работников и мотивации деятельности, в том числе путем улучшения условий труда и уровня заработной платы.

4. совершенствование модели обучения по основным и дополнительным программам СПО, путем внедрения новых вариативных образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода, а также технологий проектного обучения. Увеличение роли самостоятельной работы студентов и получение ими практических компетенций, снижение аудиторной нагрузки преподавателей. Объединение образовательного процесса с практической деятельностью посредством развития практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, в реализации которой участвуют работодатели в формате сетевого взаимодействия. Дальнейшему развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5. Разработать комплекс мер организационно-экономического и мотивирующего характера, включая возможности активного участия в различных конкурсах, олимпиадах, образовательных форумах, семинарах на региональном, всероссийском и международном уровнях.

6. Продумать мероприятия по дальнейшему совершенствованию независимой системы оценки качества образования посредством прохождения образовательных программ процедур профессионально-общественной и общественной аккредитации. С учетом требований национального стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015.

7. Реализация Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" в рамках компетенций, относящихся к образовательной организации. Разработать

комплекс мер с учетом особенностей обучающихся, социального и психологического контекста их развития, обеспечивающих воспитание как неотъемлемую часть образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. готовой к мирному созиданию и защите Родины.

8. Внедрение новых финансово-экономических механизмов управления образовательной организацией, включая оптимизацию структуры управления хозяйственной деятельностью, повышение эффективности взаимодействия с бизнес-сообществом для привлечения дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов, расширение спектра платных образовательных услуг, и других видов деятельности приносящих доход в соответствии с Уставом колледжа. В части управления персоналом к данной задаче относится заключение с работниками эффективного контракта.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер.

Целевые показатели (индикаторы) Программы приведены в *приложении*. Они представлены для каждой из задач Программы в виде измеряемых параметров, которые в совокупности позволяют оценить степень решения той или иной задачи Программы. При формировании показателей (индикаторов) и расчете их значений учитывалось следующее:

- результаты анализа текущей ситуации в системе профессионального образования и состояние образовательной организации в части основных направлений деятельности;
- возможность регулярной оценки значений и динамики изменения показателей (индикаторов);
- обеспечение преемственности показателей (индикаторов) по отношению к индикаторам и показателям Программы на 2011-2015 гг.;

### 7. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач Программы и их ресурсное обеспечение

Решение задач Программы обеспечивается посредством реализации системы соответствующих мероприятий и отдельных проектов.

**Задача 1.** Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствие с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения.

1.1. «Корректировка ППССЗ с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей в кадрах Вологодской области».

1.2. «Адаптация отдельных ППССЗ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

1.3. «Разработка программ дополнительного профессионального образования».

1.4. «Разработка ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО 4».( по мере разработки и внедрения стандарта)

**Задача 2.** Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для рынка труда с учетом текущих и перспективных потребностей в кадрах Вологодской области

2.1. «Совершенствование учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы».

2.2. «Создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов».

2.3. «Учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса».

2.4. «Компьютеризация управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью».

2.5. «Завершить ремонт общежития для проживания иногородних студентов».

**Задача 3.** Повышение эффективности кадрового потенциала.

3.1. «Повышение квалификации руководителей и педагогических работников».

3.2. «Создание системы мотивации трудовой деятельности».

**Задача 4.** Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения, включая обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.1. «Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении».

4.2. «Совершенствование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий».

4.3. «Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения».

**Задача 5.** Развитие научно-образовательной, творческой среды и сотрудничества.

5.1. «Формирование студенческих кружков, секций по различным областям».

5.2. «Участие студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на региональном, всероссийском и международном уровнях».

5.3. «Участие педагогических работников в инновационных образовательных проектах, а также форумах, конгрессах, семинарах на различных организационных уровнях».

5.4. « Ежегодное проведение областной студенческой научно – практической конференции на базе колледжа»

**Задача 6.** Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов.

6.1. «Профессионально-общественная аккредитация отдельных образовательных программ».

6.2. «Внедрение в образовательной организации системы независимой (от обучающихся) оценки индивидуальных результатов обучения».

**Задача 7.** Развитие воспитания

7.1. Формирование социокультурной инфраструктуры посредством ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности.

7.2. «Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся».

7.3. «Поддержка уязвимых категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующая их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество».

**Задача 8.** Совершенствование финансово-экономических механизмов управления

8.1. «Оптимизация структуры управления хозяйственной деятельностью».

8.2. «Повышение эффективности предпринимательской и иной приносящей доход деятельности».

Часть программных мероприятий будет реализована за счет бюджетных средств, выделенных на текущие расходы колледжу.

Объем финансирования Программы из внебюджетных источников сформированы на основе оценок текущей ситуации, анализа экстраполяционных данных внебюджетных доходов за предыдущий плановый период времени и прогнозных экспертных оценок хода реализации Программы.

Сводные данные по ресурсному обеспечению, необходимому для реализации Программы по задачам и связанными с ними мероприятиями приведены в *Приложении*.

## 8. Механизм разработки и реализации Программы

Руководителем Программы является директор колледжа, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделенных на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Разработчиками Программы является рабочая группа (в состав которой входят представители администрации колледжа) назначенная приказом директора.

На этапе разработки Программы рабочая группа:

- проводит анализ и оценку существующей ситуации образовательной деятельности колледжа;
- проводит исследования, определяя факторы, позитивно или негативно влияющих на развитие колледжа;
- формулирует стратегию развития (программные мероприятия);
- разрабатывает перечень целевых показателей (индикаторов) для контроля хода реализации Программы;
- проводит расчет средств, включая финансовые, необходимых для реализации отдельных проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает план-график реализации программных мероприятий (дорожная карта);
- разрабатывает организационную структуру управления реализацией Программы.

В ходе реализации Программы рабочая группа:

- осуществляет координацию деятельности структурных подразделений, ответственных за реализацию мероприятий и проектов Программы;
- организует взаимодействие с внешними социальными партнерами образовательной организации по выполнению задач Программы;
- эффективное использование бюджетных средств и средств внебюджетных источников, выделенных на реализацию проектов и программных мероприятий;
- разрабатывает в пределах своих компетенций внутренние нормативные локальные акты, необходимые для реализации Программы;
- организует размещение на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информацию о ходе и результатах реализации Программы;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по отдельным проектам и программным мероприятиям;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы.

Результаты выполнения Программы рассматриваются на совещании и Совете колледжа. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы в части значений целевых показателей (индикаторов) и показателей программных мероприятий осуществляется ежегодно в соответствии с изменениями условий деятельности, связанных с внутренней и внешней средой образовательной организации, в том числе изменениями объемов финансирования Программы.

При оценке результатов реализации Программы используются данные ежегодного самообследования колледжа, а также форм статистической отчетности СПО-1, СПО-2 и финансово-хозяйственной деятельности.

Ежегодно, в срок до 1 февраля, следующего за отчетным годом, ответственные предоставляют директору отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации Программы. На основании полученных отчетов до 1 марта рабочая группа представляет

директору Программы сводный отчет, который содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий и их эффективность ;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.

В целях привлечения общественности к управлению Программой создается координационный совет Программы. В его состав входят заинтересованные в развитии образовательной организации стороны, включая представителей профессиональных организаций и органов исполнительной власти города Белозерска, учредителей, общественных и молодежных объединений.

Основными задачами координационного совета являются:

- внесение предложений и рассмотрение тематики программных проектов и мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
- контроль соответствия проектов и мероприятий Программы требованиям действующего федерального и регионального законодательства в области образования.

## 9. Оценка социально-экономической эффективности

Социальная и экономическая эффективность Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих реализацию стратегических задач развития образовательной организации

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- обновленное содержание образования и технологии обучения;
- повышение степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг;
- повышение качества образования и образовательных результатов на основе независимой экспертизы и результатов участия студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на различных организационных уровнях;
- рост мобильности выпускников на рынке труда (увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования);
- обеспечение вариативности образовательных траекторий за счет индивидуализации обучения (увеличение количества студентов, обучающихся по индивидуальным планам);
- повышение уровня образовательной информации, ее качества и доступности для всех заинтересованных сторон;
- расширение возможности получения профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение возможности получения дополнительного профессионального образования студентами и различным категориям населения (увеличение количества слушателей, получивших дополнительное образование, участвующих в программах переподготовки и повышении квалификации);
- обеспечение более высокого уровня социальной зрелости, культурного развития студентов и выпускников;
- увеличение мест в общежитии для иногородних студентов;

- увеличение притока молодых преподавателей и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
  - расширение социального партнерства (увеличение сетевого взаимодействия с работодателями.).
- Экономические эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение эффективности использования бюджетных средств;
- снижение затрат, повышение результативности бюджетных расходов за счет оптимизации материальных и нематериальных ресурсов и эффективных организационных решений;
- увеличение уровня внебюджетной составляющей;
- повышение заработной платы педагогическим работникам.

## 10. Риски реализации Программы и их управление

Не все ожидаемые социально-экономические эффекты, как следствие реализации программных мероприятий, направленных на достижение целей и задач Программы могут быть достигнуты. Это обусловлено возможностью форс-мажорных обстоятельств, появлением новых неучтенных событий и явлений во внешней и внутренней среде, существенно влияющих на развитие образовательной организации, а также просто «человеческим фактором».

Риски реализации Программы разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции образовательной организации и органов ее управления, и внешние, наступление или не наступление которых не зависит от действий образовательной организации. Такие риски носят, как правило, финансово-экономический, административно-управленческий, социальный и политический характер.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины исполнителей Программы, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий Программы;
- неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы из-за недостаточного уровня концептуальной компетентности руководителей (отсутствие или недостаточность системного и стратегического мышления), а также локальных ошибок исполнителей;
- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы при наступлении внешних рисков реализации Программы;
- низкого уровня мотивации ответственных исполнителей программных мероприятий, а также отсутствия необходимых ресурсов для их выполнения;
- неэффективного расходования бюджетных средств в ходе выполнения Программы;
- отсутствия со стороны руководителей и органов управления необходимой координации действий при реализации Программы;

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- повышение квалификации руководителей в области стратегического управления и проектного менеджмента;

- своевременная разъяснительная работа среди персонала колледжа, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы и возможных ее эффектах.

Внешние риски могут являться следствием:

- нестабильности законодательства и текущей экономической ситуации;
- неопределенности политической ситуации, неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или регионе;
- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе реализации Программы;
- снижения уровня поддержки Программы социальными партнерами, в т.ч. возможность срывов договорных обязательств;

Мерами управления внешними рисками являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы и при необходимости актуализация плана реализации Программы;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитии образовательной организации в управление реализацией Программы.

**Система целевых показателей  
по основным направлениям деятельности  
в рамках задач Программы**

Задачи реализации Программы	Показатели	Текущее значение (2015 г.)	Целевое значение (2020 г.)
1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития рынка труда, обеспечение доступности их освоения различными слоями населения	Доля актуализированных ППССЗ с учетом соответствующих профессиональных стандартов	100	100
	Доля реализуемых образовательных программ, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	50	100
	Доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка кадров по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда специальностям, требующим среднего профессионального образования	-	50
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям	-	50
	Количество программ дополнительного профессионального образования	-	2
	Общая численность слушателей программ ДПО	-	100
	Количество реализуемых программ профессионального обучения	3	5
	Общая численность слушателей, обучающихся по программам профессионального обучения	40	150
	Количество дополнительных общеразвивающих программ	-	3
	Общая численность слушателей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам	-	100
	Удельный вес численности выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности, %	46	53
	2. Развитие образовательной инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	0,2
Доля учебных кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой		22	50
Количество АРМ по управлению образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью		18	20

	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы	24670	24690
	Количество экземпляров учебной литературы на одного обучающегося	56	56
	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров	0,5	2
	Доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	0,1	1
	Количество мест в общежитии для студентов, введенных в эксплуатацию с начала реализации Программы	180	280
3. Повышение эффективности кадрового потенциала	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, %	96	100
	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших стажировку на предприятиях работодателей (в профильных организациях), в общей численности преподавателей профессиональных модулей, %	53,5	100
	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %	84	100
	Численность руководителей и педагогических работников, принимавших участие в инновационных образовательных программах и проектах	51	80
	Доля образовательных программ, реализуемых с использованием элементов электронного обучения и ДОТ	50	100
4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения	Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательную программу с использованием электронного обучения и ДОТ	0	50
	Удельный вес численности обучающихся по индивидуальным учебным планам	21	40
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по практико-ориентированной (дualной) модели обучения, в реализации которых участвуют работодатели	50	80
	Удельный вес численности обучающихся в системе внутреннего дополнительного образования	2	10
	Количество кружков, секций технического творчества по перспективным направлениям науки и техники	14	16
5. Развитие научно-образовательной и творческой среды	Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в работу кружков, секций от общего количества обучающихся, %	53	60
	Количество студентов, участвующих в региональных, национальных, отраслевых чемпиона-	114	150

	тах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия»		
	Общая численность руководителей и педагогических работников, участвовавших в научных конференциях, форумах, семинарах по вопросам профессионального образования	74	100
6. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных результатов	Количество образовательных программ, получивших профессионально-общественную аккредитацию	-	1
	Удельный вес численности выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций	-	10
	Удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов, обучающихся на бюджетной основе	121	150
	Доля потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, по результатам социологического опроса	80	100
7. Развитие воспитания	Количество кружков художественного творчества, спортивных секции	14	16
	Удельный вес численности студентов, вовлеченных во внеклассную деятельность, включая кружки художественного творчества и спортивные секции	80	90
	Удельный вес численности обучающихся, вовлеченных в волонтерские движения и проекты	20	50
8. Совершенствование финансово-экономических механизмов управления	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	11469,8	14523,8
	Доля средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете	9	21,9
	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	99,1	226,2
	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	93,2	100

## Перечень мероприятий Программы на 2016 – 2020 годы

Мероприятия	2016-2018	2019-2020	Ожидаемый результат
<b>1. Приведение содержания и структуры основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями инновационного развития рынка труда</b>			
1.1. Корректировка ППССЗ с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и потребностей в кадрах региональной экономики	+	+	Создано новое содержание образовательных программ с учетом потребностей современного рынка труда и обеспечена их доступность для различных слоев населения.
1.2. Адаптация отдельных ППССЗ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	+	+	Внедрены образовательные программы и отдельные курсы с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
1.3. Разработка и внедрение ОП СПО новых специальностей подготовки : « Дошкольное воспитание» « Повар-кондитер»		+	Внедрены образовательные программы
1.4. Разработка программ дополнительного профессионального образования и их материально-техническое и методическое обеспечение	+	+	Реализованы программы дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе и для взрослого населения, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития экономики Вологодской области
1.5. Разработка основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО-4 (по мере принятия стандарта СПО -4)	+	+	Сближение профессионального образования и рынка труда.
1.6. Расширение спектра дополнительных услуг как средство рационального использования материально-технической базы, интеллектуального и кадрового потенциала учебного заведения		+	Расширение спектра дополнительных услуг
1.7. Внедрение новых эффективных форм и стандартов подготовки по профессиям ТОП - 50		+	Внедрение новых эффективных форм и стандартов подготовки по профессиям ТОП - 50

2. Развитие образовательной инфраструктуры. Обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики			
2.1. Совершенствование учебно-лабораторной и производственной материально-технической базы	+	+	Модифицирована учебно-лабораторная и производственная база, обеспечивающая практико-ориентированную подготовку специалистов по уровню квалификации, соответствующую требованиям современной экономики
2.2. Создание доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	+	+	На техническом уровне обеспечена доступная среда для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
2.3. Учебно-методическое, информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса	+	+	Пополнение информационно-библиотечное и программное обеспечение учебного процесса
2.4. Компьютеризация управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью	+	+	Установлены новые и обновлены существующие автоматизированные рабочие места, повышающие эффективность управления образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью
2.5. Ремонт общежития для проживания иногородних студентов	+	+	Общежитие для проживания иногородних студентов на 280 мест
3. Повышение эффективности кадрового потенциала			
3.1. Повышение квалификации руководителей и педагогических работников	+	+	Проведена переподготовка руководящего состава. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников. Преподаватели специальных дисциплин (модулей) прошли повышение квалификации в форме стажировки по востребованным и перспективным профессиям и специальностям профессионального образования
3.2. Создание системы мотивации трудовой деятельности	+	+	Осуществляется материальная социальная поддержка работников. Внедрен эффективный контракт со всеми работниками образовательной организации, включающий стимулирующие надбавки за качество работы

3.3. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогических работников в повышении их профессиональных компетенции		+	Повышении профессиональных компетенции педагогов
<b>4. Внедрение современных форм, механизмов и технологий обучения</b>			
4.1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении	+	+	Разработаны индивидуальные учебные планы на вариативной основе. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.
4.2. Совершенствование электронной образовательной среды и дистанционных образовательных технологий	+	+	Создана и поддерживается единая электронная образовательная среда, включая базу данных собственных электронных ресурсов. Разработаны и внедрены основные и дополнительные образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
4.3. Внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения	+	+	Новая форма организации образовательного процесса, методически обеспеченного с учетом возможностей дуального обучения.
<b>5. Развитие научно-образовательной и творческой среды</b>			
5.1. Формирование для студентов кружков, секций по различным областям науки и техники	+	+	Созданы условия для научно-технического творчества на организационном, кадровом и материально-техническом уровне. Внедрены современные технологии выявления талантливых студентов.
5.2. Участие студентов в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на региональном, всероссийском и международных уровнях	+	+	Повышение уровня общих, профессиональных и специальных компетенций студентов. Студенты, принявшие участие в региональных, национальных, отраслевых чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия».
5.3. Участие педагогических работников в инновационных образовательных проектах	+	+	Созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала педагогических работников

прессах, семинарах на различных организационных уровнях			
5.4. Реализация международных образовательных проектов	+	+	Увеличение количества студентов и преподавателей участвующих в международных образовательных проектах
<b>6. Формирование независимой системы оценки качества образования и образовательных услуг</b>			
6.1. Профессионально-общественная аккредитация отдельных образовательных программ	+	+	Аккредитованные профессионально-общественными организациями образовательные программы
6.2. Внедрение в образовательной организации системы независимой (от обучающихся) оценки индивидуальных результатов обучения	+	+	Создан банк данных по единым оценочным средствам. Организационно и методически обеспечена независимая оценка результатов обучения. Использование единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников. Увеличение доли студентов и выпускников, получивших сертификат в независимых центрах оценки и сертификации квалификаций как результат освоения профессионального вида деятельности.
6.3. Доработка, адаптация и последующая сертификация действующей СМК на соответствие новым требованиям национального стандарта РФ ГОСТ Р ИСО 9001-2015		+	СМК сертифицирована на соответствие новым требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015
6.4. Разработка механизмов мониторинга успехов выпускников по месту их трудоустройства		+	успехов выпускников по месту их трудоустройства
<b>7. Развитие воспитания</b>			
7.1. Формирование социокультурной инфраструктуры посредством ресурсного, организационного и методического обеспечения воспитательной деятельности	+	+	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную творческую деятельность, волонтерское движение и проекты
7.2. Психолого-педагогическая поддержка социализации обучающихся	+	+	Повышение уровня социальной адаптации обучающихся
7.3. Поддержка участия	+	+	На организационном, методическом

категорий обучающихся (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующая их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество			уровне и материальном обеспечении создана система поддержки уязвимых категорий обучающихся
---	--	--	--

### 8. Совершенствование финансово –экономических механизмов управления

8.1. Оптимизация структуры управления хозяйственной деятельностью	+	+	Снижение постоянных затрат
8.2. Повышение эффективности предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	+	+	Увеличение доходов по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника. Увеличение доли средств, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете. Отношение среднего заработка педагогического работника (по всем видам финансового обеспечения) сопоставима со средней заработной платой по экономике региона.

### 9. Объемы финансирования мероприятий Программы развития на 2016-2020

№	Наименование затрат на реализацию программы	2016-2018	2018-2020
1	Оснащение учебной литературой	370	240
2	Приобретение учебно-наглядных пособий	540	250
3	Приобретение техники	870	800
4	Повышение квалификации преподавателей	150	100
5	Оснащение кабинетов и лабораторий, учебно-производственное оборудование		
	<b>Итого</b>		